



Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
детский сад «Ладушка»

ПРОЕКТ:

«Этот необыкновенный мяч»





Участники проекта:
дети старших групп и
их родители;
воспитатель;
инструктор по
физической культуре.

**Сроки реализации
проекта:**
сентябрь-ноябрь

**Объект
исследования:**
мяч.



Планируемые результаты



Ребёнок знает о том, какие бывают мячи, по форме и цвету, они бывают настоящими и игрушечными, для спортивных игр и развлечений, а также для развития логики и мышления; умеют моделировать мяч из различных материалов и украшать разными способами. Знают много стихотворений, игр, загадок и песен о мяче.



Цели проекта:



Актуализация роли семьи в физическом воспитании дошкольников, формирование гармоничных отношений между детьми и взрослыми.

Формирование у детей и родителей практических умений при выборе и изготовлении пособий развивающе-оздоровительной направленности и действий с ними.

Пропаганда здорового образа жизни по средствам организации активного досуга с использованием мяча.



ОБОСНОВАНИЕ АКТУАЛЬНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Мяч – удобная, динамичная игрушка, занимающая особое место в развитии действий руки. Первые игры с мячом бесценны по своей значимости для здоровья, эмоциональной достаточности, физического и интеллектуального развития маленького ребенка. На протяжении всего дошкольного детства игры с мячом усложняются и как бы "растут" вместе с ребенком, составляя огромную радость детства. Игры с мячом развивают глазомер, координацию, смекалку, способствуют общей двигательной активности. Для ребенка мяч – предмет увлечения с первых лет жизни. Ребенок не просто играет в мяч, а варьирует им: берет, переносит, кладет, бросает, катает и т.п., что развивает его эмоционально и физически.





Федеральный закон РФ "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ Статья 84. Особенности реализации образовательных программ в области физической культуры и спорта

1. Реализация образовательных программ в области физической культуры и спорта направлена на физическое воспитание личности, приобретение знаний, умений и навыков в области физической культуры и спорта, физическое совершенствование, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, выявление и отбор наиболее одаренных детей и подростков, создание условий для прохождения спортивной подготовки.



Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. №26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (вместе с «СанПин 2.4.1.3049-13. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы....»)



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.6. Стандарт направлен на решение следующих задач:

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;



**Методические рекомендации к
программе воспитания и обучения в
детском саду. Под ред. М.А.Васильевой,
В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой**

Формирование правильной осанки; умение осознанно и творчески выполнять движения. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Развитие культуры движений и телесной рефлексии. Развитие психофизических качеств: быстроты, силы, выносливости, гибкости.





Формирование умений сочетать
замах с броском при метании,
подбрасывании и ловле мяча одной
рукой, отбивание его правой и
левой рукой на месте и ведение в
ходьбе.

Всестороннее развитие личности
ребенка, формирование
физических, умственных, и
нравственных, эстетических,
духовных качеств.





В статье доктора педагогических наук Л.Волошиной (ж. «Д.в.», №2, 2011г.) отмечается, что по данным современных исследований около 20% детей поступают в школу, не достигнув биологической зрелости. 30-40% детей составляют группу риска с точки зрения психических нарушений. 21% имеют дефекты речи, и 74% имеют нарушения опорно-двигательного аппарата. Школьные учителя сетуют на недостаточное развитие тонких, дифференцированных движений пальцев и кисти рук, необходимых для овладения ручкой и карандашом в качестве графического инструмента. В решении этой проблемы могут помочь только физические упражнения. Причем, они будут действенны только в том случае, если доставляют детям удовольствие, доступны и интересны. И мяч в этом случае является универсальным тренажером, и начинать заниматься с ним нужно как можно раньше.



Идеи проекта.

Все совместные дела в ходе реализации проекта подчинены единой теме, работая над которой, дети и родители активно проявляют спортивный и познавательный интерес.

Взаимодействие детей с родителями и педагогами в рамках проекта способствуют их эмоциональному развитию, формированию у них таких свойств личности как самостоятельность, уверенность в себе, активность, доброжелательное отношение к людям.

Совместные с родителями мероприятия формируют у них потребность в общении с детьми, повышают педагогические знания, помогают осознать важность дошкольного периода детства как базовой ступени развития личности ребёнка.

При реализации проекта создаётся атмосфера праздника, что вызывает у всех участников положительные эмоции.



Этапы реализации



Подготовительный



Основной



Заключительный



РАБОЧИЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Подготовительный этап «Для чего и зачем?»

(15 сентября- 28 сентября)

С пед. коллективом: определение целей и задач проектной деятельности, разработка маршрута реализации проекта, с обсуждением представленных предложений и мнений, дискуссия «Организация активного отдыха детей в группе и на прогулке с использованием мяча».

С детьми: знакомство с направлениями деятельности по реализации проекта, беседа «Игры, в которые я играю дома», интервьюирование (выборочное) «Для чего нужны мячи?».

С родителями: знакомство с целями, задачами и направлениями реализации проекта, анкетирование «Мой друг мяч», индивидуальные беседы по вопросу создания и пополнения развивающе-игровой среды в условиях домашнего воспитания.



Основной этап «Этот необыкновенный мяч»

(30 сентября – 8 ноября)

С пед. коллективом: индивидуальная работа с педагогами по подготовке и проведению совместных мероприятий, подбор и проведение подвижных игр и упражнений с использованием мяча различного диаметра и материала.

С детьми: знакомство с историей возникновения мяча по средствам видео презентации «Путешествие мяча» (старшие группы); устный журнал «Какие мячи есть в спортивном зале и как их использовать?» (средняя группа); работа с раскрасками «Мяч в игре» (все возрастные группы) игровые обучающие ситуации: «В какие игры можно с мячом играть» (средняя группа), «Разные мячи – для разных игр» (старшая группа), «Как мяч здоровье укрепляет» (подготовительная группа).

С родителями: информационная папка «Значение мяча в развитии организма ребенка»; участие в практических мероприятиях (игровые обучающие ситуации, подвижные игры, «Мастерская Оранжевого мяча» и т.п.); совместное изготовление с ребенком мяча для игр из бросового и подручного материала, составление аннотации по его использованию, индивидуальные беседы «Как и из чего изготовить мяч для игры с ребенком».



Заключительный этап «Мяч мой друг»

(11 ноября – 15 ноября)

С пед. коллективом: организация выставки «Эти разные мячи».

С детьми: выявление и определение уровня знаний и практических умений детей при взаимодействии с мячом: спортивное развлечение «Мой веселый звонкий мяч» (средняя группа); игровая обучающая ситуация «Школа мяча» (старшая группа); презентация «Мой мяч».

С родителями: анкетирование «Детские игры с мячом»; информационная папка «Играем вместе с детьми» (игры с мячом); выражение благодарности родителям, внесшим большой вклад в реализацию проекта.



Основные принципы работы при реализации проекта:

- уважение к ребенку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- систематичность и последовательность занятий;
- вариативность содержания и форм проведения занятий;
- адекватность требований и нагрузок, предъявляемых к ребенку в процессе занятий
- постепенность и систематичность в освоении и формировании знаний, умений, навыков;
- индивидуализация, переход к следующему этапу только после освоения предыдущего материала;
- занимательность, формирование желания выполнять предъявленные требования;
- сотрудничество, создание в ходе занятия атмосферы доброжелательности, эмоциональной раскрепощенности.



Результативность.

- Родители и дети познакомились с историей мяча разных народов и его видах.
- Заинтересованное отношение родителей к совместной активной деятельности с детьми, с использованием мяча
- Увеличилось увлечённое использование мячей детьми в группе в самостоятельной деятельности и повысились спортивные показатели.
- Активно взаимодействовали все участники проекта, это отразилось на уважении к труду воспитателя группы и инструктора физической культуры.

