

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
«Ладушка»

Конспект занятия «Варим кашу для куклы Наташи».  
(ДОО «Познавательное развитие»).

Автор

Аручиди Марина Владимировна

Воспитатель

сл. Родионово-Несветайская

2024

**Тема:** «Варим кашу для куклы Наташи».

**Цель:** создание условий для ознакомления детей с крупой и процессом приготовления из неё «каши для куклы».

**Задачи:**

1. Формировать умение экспериментировать с крупами перловкой и горохом, упражнять в перебирании круп; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, взаимодействовать в паре.
2. Обогащать словарный запас, формировать умение отвечать на вопросы, обогащать опыт восприятия жанров фольклора и художественной литературы (стихи, песенки).
3. Развивать эмоциональную отзывчивость, сопереживание; взаимодействие и общение со сверстниками. Формировать умение здороваться и прощаться.
4. Развивать мелкую моторику рук через пальчиковую гимнастику и перебирание крупы.
5. Развивать интерес к играм – действиям под звучащее слово.

**Оборудование:** игровой персонаж кукла Наташа (игрушка), тарелочки с перемешанными крупами перловки и гороха на стол для пары детей, тканевые салфетки 2 шт. на каждого ребёнка, игрушки – кастрюльки, ложка маленькая на каждого ребёнка.

**Нормативно-правовое обоснование:** ФОП ДО п. 19.3.2 Педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов... на подбор и группировку по заданному образцу...

ОП ДОО с.52 п.2.3.3 содержание образовательной деятельности.

п.2.6 ФГОС ДО: познавательное развитие предполагает вовлечение малыша в самостоятельную деятельность, развитие его воображения и любознательности.

**Ожидаемые результаты:** дети проявляют интерес и желание действовать с предметами под руководством взрослого и самостоятельно; формирование познавательного действия; дети различают и называют крупы и каши из них.

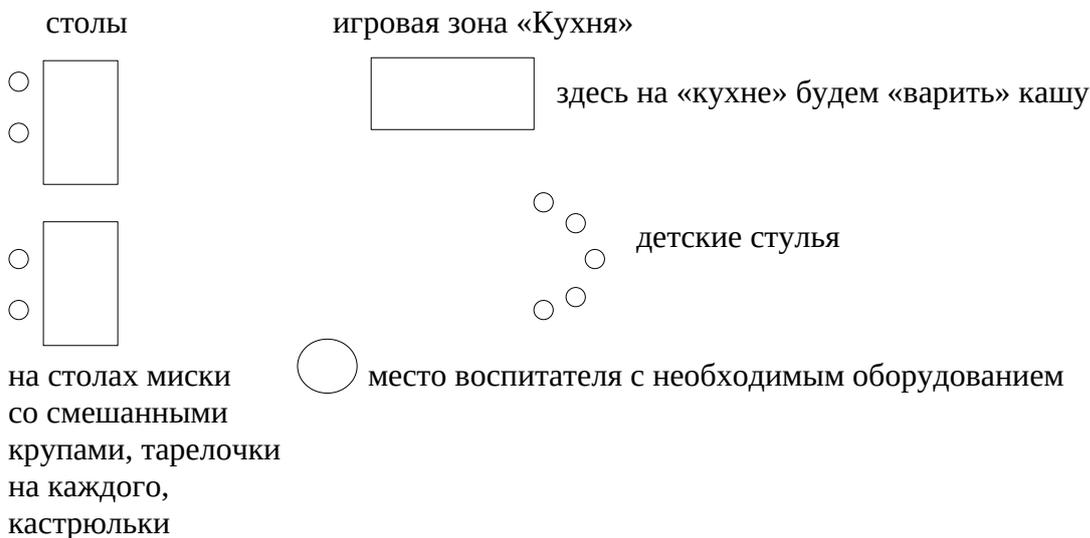
**Технологии и методы, используемые в реализации мероприятия:**

- технология проблемного обучения ;

- игровая технология;
- наглядный, игровой метод.

**Предварительная работа:** пересыпание крупы ложкой из игрушечной миски в кастрюльку, разучивание пальчиковой гимнастики «каша».

### Организация предметно-развивающей среды.



### План занятия.

#### 1. Организационный момент.

Воспитатель заносит игровой персонаж – куклу Наташу. Привлекает к ней внимание детей. От лица куклы воспитатель здоровается с детьми. Просит поздороваться детей с куклой Наташей.

#### 2. Игровая ситуация с куклой Наташей.

Воспитатель: Девочка Наташа

Варит брату кашу.

Молоко вскипает,

Каша убегает.

Вся в слезах Наташа

Убежала каша!

Не мешала кашу

Ложкою Наташа!

Наташа, не огорчайся, не расстраивайся. Хочешь, детки угостят тебя кашей? Посмотрите, я принесла крупу.

- Что нужно сделать с крупой, чтобы получилась каша? (Нужно сварить её.)

- Кто хочет варить вместе со мной кашу? (Ответы детей.)

Воспитатель предлагает сесть на стулья за столы, помогает сесть.

### **3. Проблемная ситуация.**

Воспитатель показывает прозрачную пластмассовую ёмкость с перемешанной крупой (горох и перловка).

- Ох беда, беда, беда

Перемешалась вся крупа!

Как же кашу нам варить?

- Мы не можем варить кашу из такой крупы.

А как же быть? Может можно что-то сделать? (Ответы детей.)

### **4. Пальчиковая игра «Каша».**

- Перед работой надо размять наши пальчики. Поиграем с ними?

Ну-ка, ну-ка, ну-ка, ну ли! *(выставляем ладошки попеременно перед собой)*

Не ворчите, вы, кастрюли! *(ладони перед собой вертикально, отводить ладонь от себя)*

Не ворчите, не шипите! *(указательный палец выставить и «погрозить»)*

Кашу сладкую варите! *(указательный палец выполняет вращательные движения по ладони другой руки)*

Кашу сладкую варите, *(меняется рука и палец)*

И Наташу угостите! *(«зачерпнуть кашу ложкой» и протянуть вперёд)*

### **5. Практическая работа (перебирание крупы).**

Воспитатель: Сейчас я покажу вам, как нужно отделить крупу.

(Воспитатель показывает способ выполнения действий, сопровождая объяснением).

Воспитатель: Вы, ребята, будете отделять крупу, работая вдвоём. Один из вас будет складывать себе в тарелку горох, другой из вас будет складывать себе в тарелку перловку. Договоритесь друг с другом, кто из вас какую крупу будет складывать.

(После выполнения практической работы воспитатель складывает в две игрушечные кастрюльки крупу (в одну – перловую крупу, в другую – горох. Предлагает детям встать, подойти в игровую зону «кухня» и «сварить» кашу).

Воспитатель: Мы сварили с вами каши. Скажите, пожалуйста, какая каша получилась из перловой крупы? (Ответ детей). Правильно, перловая. А из гороха какая? (Ответ детей). Правильно – гороховая.

## **6. Малоподвижная игра.**

Воспитатель: Накормим куклу Наташу? (Ответы детей).

Воспитатель читает стихотворение и выполняет с куклой Наташей игровые действия, используя предметы. Затем предлагает каждому ребёнку выполнить игровые действия с куклой, побуждая проговаривать стихотворение.

На плите сварилась каша, *(поставить на стол игрушечную кастрюлю)*

Где большая ложка наша? *(показать ложку)*

Я тебе перед едой

Руки вымою водой *(вытереть руки кукле тканевой салфеткой)*

Повяжу тебе салфетку *(кукле завязать салфетку)*

Ешь и кашу, и котлетку. *(кормить ложкой куклу)*

Молоко своё допей. *(поить из кружечки куклу)*

И пойдём гулять скорей! *(взять куклу в руки и прижать к себе)*

## **7. Рефлексия.**

- Ребята, как мы помогли кукле Наташе?

- Что интересно было вам выполнить?

- Чему научились?

- А кукла Наташа пойдёт к своему братику и угостит его кашей.

До свидания, ребята. Спасибо вам за угощение, вкусная каша получилась.  
(Воспитатель уносит куклу в другую комнату).